|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Программное содержание занятий** | | | **Материалы, оборудование, пособия** | | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| 1. | **Тема: «Чудо-дерево».**  **Задачи:**  1. Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и овал;  2. Закрепить знания основных цветов: зеленый, красный, синий и желтый;  3. Закреплять счет до 5;  4. Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом;  5. **Развивать у детей внимание,** мышление и мелкую моторику;  6. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим. | | | **Д.М**.: цифры от 0 до 5; муляжи, геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | | 1. Дидактические игры «Исправь ошибку». «Разноцветные цепочки», «Загадки без слов». 2. Чтение стихотворения А. Стойло «Вычитание» 3. Разбор проблемной ситуации «Покажи, как «растут» числа» 4. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару» 5. Превращение квадрата. «Лодочка» 6. Загадывание загадок. 7. Рассматривание книг по занимательной математике. | | Дидактические игры:  «Куда спрятался жучок»  «Кто знает – пусть дальше считает» | |
| 2. | **Тема: «Весенняя сказка»**  **Задачи:**  1.Продолжать учить сравнивать предметы по высоте.  2. Формировать умение расшифровывать информацию о наличии определенных свойств блоков Дьенеша по их знаково-символическим обозначениям.  3. Закрепить знание цифр 1 -5, их последовательность в числовом ряду.  4. Закрепить умение определять числовое значение палочек Кюизенера в пределах 5.  5.Расширять знания о животных, особенностях их поведения в весенний период.  6. Развивать логическое мышление, внимание, конструктивные способности.  7. Закрепить знания о цветах первоцветах и деревьях Коми республики.  8. Воспитывать самостоятельность, активность, желание помочь. | | | **Д.М.:**цифры от 0 до 5; знаки плоскостные изображения овощей**.**  бумажные полоски разные по длине и ширине. | | 1. Дидактические игры «Чье это место?», «Овощехранилище». 2. Разбор проблемной ситуации «Как еще растут дома из чисел?» 3. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «поймай пару» 4. Развивающая игра «Тренировка памяти» 5. Повторение счета до 5 и обратно, «соседей» чисел 6. Повторение с детьми названий различных геометрических фигур, рисуя их. 7. Игровое упражнение «Вверху – внизу» | | Дидактические игры:  «Поймай тройку»  «На что это похоже»,  «Кто где живет» | |
| 3. | **Тема: Путешествие по сказке «Гуси-Лебеди**  **Задачи:**  1. Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник;  2. Сравнение 5-ти предметов по длине раскладывая их в возрастающем порядке.  3. Закрепить знание детей правой и левой руки.  4. Учить детей сравнивать две **группы** предметов используя счет до 5;  5. Закрепить знание детей о частях суток. | | | **Д.М**: геометрические фигуры, предметы для сравнения (куклы, палочки). | | 1.Дидактические игры «Разноцветные коврики», «Назови соседей»  2.Игра-драматизация «Сказка о натуральном ряде»  4. Развивающая игра «Домик ДО»  5. Сбор и сравнение листьев по размеру, окраске, форме.  6. Рисование мелом цифр на асфальте.  7. Игры с лабиринтами. | | Дидактические игры:  «Пары картинок»  «Пары слов» | |
|  | **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| 4. | **Тема: «**Теремок»  **Задачи:**   1. Познакомить детей с прямоугольником, учить различать прямоугольник и квадрат. 2. Формировать умение соотносить количество предметов с числом. 3. Совершенствовать навыки счета в пределах 5. 4. Закрепить умение ориентироваться в пространстве на месте бумаги: слева, справа, вверху, внизу. 5. Развивать память, речь, логическое мышление, воображение. 6. Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения. | | | 1. **Д М:** фланелеграф, теремок, мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса, 5 деревьев, овощная грядка, числовые карточки от 1 до 5.  2. **Р М:** лист бумаги, 4 яблока, 3 груши, 2 сливы, апельсин (картинки, шнурки, палочки Кюизенера, числовые карточки, цифры, набор геометрических фигур (ключики) и «замочек». | | 1. Дидактические игры «преобразование фигур», «Отгадай фигуру». 2. Разбор проблемной ситуации «Как Том и Джерри играли в числа» 3. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Поймай тройку» 4. Выкладывание цифр из веточек, листиков. 5. Игровое упражнение «Слева – справа» | | Дидактические игры:  «Поросята и серый волк»  «Сложи узор» | |
| 5. | **Тема:** «**Путешествие в страну математику по сказке** *«****Рукавичка****»*  **Задачи:**   1. Закреплять знания геометрических фигур, умение находить их в предметах окружающей обстановки. 2. Закреплять счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, **развивать логическое мышление**. 3. Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах пяти. 4. Формировать **пространственные** и временные представления, **развивать внимание**, память и мышление. 5. **Развивать** умение выполнять действия по образцу и на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур. | | | **Д.М** **:** набор геометрических фигур, карточки с рисунками, набор цифр от 1 до 5. | | 1. Дидактические игры «Цветная лесенка», «Всем ли девочкам хватит конфет»  3. Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур»  4. превращение квадрата. «Рыбка»  5. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию.  6. Упражнять детей в назывании дней недели (используя стихи)  7. Игра «Четвертый лишний» | | Дидактические игра:  «Как пройти к зайке» | |
| 6. | **Тема:*«Математическое путешествие по сказкам».***  **Задачи:**   1. Повторить порядковый счет. 2. Повторить умение отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?. 3. Закрепить умение классифицировать предметы по признаку цвета, величины. 4. Закрепить название геометрических фигур. 5. Закрепить умение находить предметы названной формы. 6. Закрепить умение пересчитывать предметы и соотносить их количество с цифрами. | | | **Д,М,**  - иллюстрации к сказкам: «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Лиса и волк» ;  - карандаши, лист заданий для каждого ребенка;  - три обруча, три круга одной величины красного, желтого, зеленого цвета, «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур.  **Р.М**  - по одной геометрической фигуре – квадрат, треугольник, прямоугольник (фигуры у разных детей должны различаться по размеру: большая или меньшая; и по цвету: зеленая, красная, желтая);  - листы с заданием (по количеству детей);  - карандаши. | | 1. Дидактические игра: «На картинке как на кубике» 2. Разбор проблемной ситуации «Как разговаривают числа» 3. Развивающая игра «Играем с рыбками» 4. Шагами измерить длину групповой комнаты и спальни и результаты измерения сравнить. 5. Закреплять навыки записывать и читать числа первого десятка. 6. Лепка цифр. | | Дидактическая игра:  «На картинке как на кубике» | |
|  | **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| 7 | **Тема: по мотивам сказки “Волк и семеро козлят”.**  **Задачи:**   1. продолжать формировать знания о величине и размере предмета; 2. закрепить порядковый счет до “5”;  познакомить с числами “6” и “7”; 3. закрепит основные цвета спектра: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый и монохромный серый; 4. повторить название геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, полукруг; 5. упражняться в сопоставлении предметов по цвету и форме; 6. воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивости и сопереживания; 7. формирование представлений о способах поведения в опасных ситуациях, которые могут возникнуть, когда ребенок остается дома один; | | | **Д.М** - магнитная доска и мольберт,  -  набор магнитных фигурок козлят и геометрических фигур;  - раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры от 1 до 7;  - иллюстрации к сказке “Волк и семеро козлят”;  - магнитный театр по сказке;  - маски: козы, волка, козлят;  - кукольный театр Бибабо;  - магнитофон и аудиозапись песен к фильму-сказке “Мама”. | | 1.Дидактические игры «Часы», «Примеров много – ответ один»  2. Логические задания «Найди ошибку»  3. Рассматривание книг по занимательной математике.  4. Занимательные задания с магнитными цифрами.  5. Игры с геометрической мозаикой. | | Дидактическая игра  «Кто знает пусть дальше считает» | |
| 8. | Тема: «Путешествие в сказку «Красная Шапочка» Задачи:   1. Закреплять **представления** о геометрических фигурах *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)*; 2. Формировать умение сравнивать **группы предметов;** 3. Формировать **представление** о равенстве и неравенстве **групп предметов на основе счёта;** 4. Учить уравнивать неравные **группы предметов;** 5. Закреплять **представления о частях суток.** | | | Д.М : игрушки: **Красная Шапочка**, бабушка, волк; изображение избушки (ширма или ватман, блоки Дьенеша, 3 обруча, 9 рыбок (из картона, набор карточек для игры, 4 замка с геометрическими фигурами (ключами, экран-проектор, компьютер. | | 1. Дидактические игры «Наведи порядок», «Найди цифру», «Подбери ключ». 2. Разбор проблемной ситуации «Маленькие покупки». 3. превращение квадрата. «Самолетик» 4. Решение логических задач на поиск недостающих фигур. 5. игровое упражнение «Спереди – сзади» | | Дидактическая игра:  «Торопись, да не ошибись»  *«Четвёртый лишний»* | |
| 9. | | **Тема: «Путешествие по сказке Колобок».**  задачи:  1. Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять расположение предметов в пространстве.  2. Закреплять знание цифр от 1 до 5.  3. Учить соотносить цифру с количеством предметов.  4. Учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству, развивая логическое мышление.  5. Закреплять представление о частях суток.  6. Уточнить знания детей о геометрических фигурах.  7. Развивать внимание, память, образное мышление, познавательную активность, связную речь, расширить словарный запас. | **Д м:**  - игрушка- Колобок  - план- карта;  - плоскостные фигурки зайцев и морковок  - картинки с предметами  **Р м:**  - геометрические фигуры, зайчата, морковка, цифры | | | 1. Дидактические игры «Найди дорогу домой»: 2. измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью мерного сосуда. 3. Придумывание историй, числа 4. Разучить считалку «1.2.3.4.5…» 5. Игры с пальчиками | | Дидактическая игра  «Волшебные картинки»  Игра- упражнение «Накорми зайчат»  Игра- упражнение «Четвертый лишний» | |
|  | | | **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | |
| 10.  11. | | | **Тема: Тема: «Заюшкина избушка»**  **Задачи:**   1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, соотнесение чисел 1-5 с количеством и порядком предметов. 2. Закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры. Закрепить навыки ориентировки в пространстве и на листе бумаги. 3. Закрепить знания о частях суток. Закрепить сравнение количества предметов в группах на основе счета (в пределах пяти). Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности. 4. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, обобщать.  Тема: «Курочка Ряба» Задачи:   1. Закрепить умения сравнивать предметы по величине разными способами (наложения и приложения, обозначать словом результаты своих действий; продолжать развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа. 2. Закреплять представления о количественных отношениях: сравни две **группы** предметов по количеству и расскажи о результатах сравнения (одних предметов больше (меньше, чем других; в одной **группе** столько же сколько в другой; в двух **группах предметов поровну**). 3. Способствовать усвоению цифровой символике. 4. Классифицировать предметы по заданному признаку *(по форме и цвету)*. | | | **Материалы**:  Герои из сказки Заяц, Петух, Лиса, Собака, Медведь и Бык (плоскостное изображение); избушка для Зайца и Лисы из геометрических фигур; набор кругов (синие и красные по пять штук) на каждого ребенка; карточки с двумя полосками; набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); листы голубой бумаги; наборы карточек на каждого ребенка (домик, снеговик, елка, снежный покров, тучка), клей, кисточки для клея, салфетки.  Использование ИКТ.  **Д.М:**  герои **сказки**, гнездо (5 яиц, 5 цыплят. 5 скорлупок. На каждого ребенка счетный **материал** *(набор цыплят и скорлупок по 5)*. | | 1. Дидактические игры «Где чей домик», «Не ошибись»  2. Чтение стихотворения Е.Н. Лебеденко «Ноябрь»  3. Разбор проблемной ситуации «Разменяй монету»  4. Развивающая игра «Жираф АФ»  5. С помощью метода приложения определить, какая лента длиннее, какой платок больше.  6. Игра с лабиринтами.  7. Решение логических задач.  8. Игры на классификацию с крышками.   1. Дидактические игры «Как Белоснежка считала гномов», «Хитрые картинки». 2. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Необычные фигуры» 3. Игры с геометрической мозаикой. | | Дидактическая игра  «Назови скорей»  Дидактическая игра  «Цепочка» | |
| 12. | | | Тема: «Путешествие по сказке «Муха-Цокотуха» **Задачи:**   1. Закреплять знания детей о порядковом счете, умение соотносить цифру с количеством предметов. 2. Закрепить умение увеличивать и уменьшать числа в пределах первого десятка на несколько единиц. 3. Закрепить знание геометрических фигур. 4. Умение пользоваться таблицей, ориентироваться на листе бумаги. 5. Сравнивать длину способом приложения. 6. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, пространственные представления. 7. Воспитывать умение работать коллективом. | | | **Д,М,:** Продукты для магазина (муляжи), наборы чайных пар, карандаши, лист бумаги в клетку, грамзапись, наборы разных по длине полосок 10 штук на каждого ребенка, карточки с цифрами (денежки).. | | 1. Превращение квадрата. «Птичка» 2. Выкладывание серии карточек по возрастанию количества изображенных на них предметов. 3. Рисование цифр. | | Дидактическая игра  «Дерево» | |
| 13. | | | Тема: «Три медведя» **Задачи:**  • Узнавать и называть геометрические фигуры – круг, прямоугольник. Сравнивать геометрические фигуры по величине, понимать соотношение между ними.  • Считать в пределах *«5»*.  • Развивать связную речь, умение обобщать, делать выводы, **высказывать свое мнение.**  • Воспитывать положительное отношение детей к встрече с любимыми героями **сказки**; умение слушать и слышать вопрос. | | | **Д.М**1. Кукольный театр *«Три* ***медведя****»*, сорока.  2. Атрибуты лес, домик.  3. Карточка с тремя прямоугольниками коричневого цвета, но разного размера.  4. Карточки: чашек, тарелок, ложек, стульев, кроватей, трех размеров.  5. Три обруча разных размеров.  6. Карточка с пятью видами ягод.  7. Загадки. | | 1. Дидактические игры «Сравни и реши». 2. Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники» 3. Развивающая игра «Летает- не летает» 4. Игры с пуговицами. | | Дидактическая игра  «Кто следует за тобой» | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | **Тема: «Алёнушка и братец Иванушка»**  задачи:   1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах 2. Формировать умение соотносить количество предметов с числом. 3. Совершенствовать навыки счета в пределах 8. 4. Закрепить умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу и т.д.. 5. Закреплять знания о днях недели, | | | **Д.М:** геометрический фигуры, Различные придметы по высоте. | | 1. Дидактические игры «Что мы купим», «Разложи в мешки». 2. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Две дорожки» 3. превращение квадрата. «Маленький домик» 4. Сопоставлять показания стрелочных, электронных, песочных часов. 5. Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур. 6. Игры с мелким конструктором. | | Дидактическая игра  «Перевертыши» | |
| 15. | | | **Тема:** «В гостях у колобка»  Задачи:   1. Закреплять знание цифр от 1 до 5. Учить соотносить цифру с количеством предметов. 2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Упражнять в умении группировать предметы по форме, цвету. 3. Учить отвечать на проблемные вопросы; развивать логическое мышление; умение объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие; 4. Развивать внимание, память, образное мышление, познавательную активность. | | | Д.М: декорации леса, костюмы колобка, зайца, волка, медведя и лисы.  шаблоны варежек, магнитная доска с цифрами, счетные палочки. | | 1. дидактические игры «Чего не хватает», «Чудо мешочек», 2. Развивающая игра «Домики» 3. Игры на сравнение количества. 4. Выкладывание геометрических фигур из косточек, семян растений. 5. Игры с крышками. | | Дидактическая игра  «Кто быстрее найдет свой лабиринт» | |
| 16. | | | **Тема:** «В гости бабушка пришла, игры, сказку принесла»  **Задачи:** 1. Учить работать в паре. 2. Продолжать учить составлять последовательность с ритмичным повторением двух элементов. 3. Закреплять счетные умения в пределах 6. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. 4. Развивать пространственное мышление и умение использовать в речи слова «между», «около», «за», «перед», «слева – справа». 5. Развивать внимательность и умение различать части суток. | | **Д.М** : Кукла Бабушка, раздаточный материал: тарелочки, кружки красного и синего цвета. | | | 1. Дидактические игры «Найди ведерко», 2. Разбор проблемной ситуации, «Какая получится фигура?» 3. Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша «Две дорожки» 4. Превращение квадрата. «Котенок» 5. Вспомнить знакомые считалки по счету. 6. Игры с пуговицами. | | Дидактическая игра  «Домики», «Сколько вместе». | |
| 17**.** | | | Тема: «ВОЛШЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ» Задачи:   1. Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5; умение сравнивать предметы по величине, ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры. 2. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей). | | **Д.М:** Кукла , 3 набора домиков различной высоты по5 штук, 3 разрезные карточки с изображением героев сказок, 2 бублика, 3 медвежонка, 4 зайца, 2 розы, 5 щенят. Объемные геометрические фигуры, шары, наборы кругов 4 цветов (желтого, красного, синего, фиолетового), карточки с геометрическими фигурами по 2 штуки на каждого ребенка. | | | 1. Дидактические игры «Разложи бандероли по полкам», «Посылка», 2. Развивающая игра «Сочиняем сказку» 3. Составление и решение задач. 4. Рассматривание книг по занимательной математике. 5. Деление предметов на части | | Дидактическая игра  «Кубики для всех» | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | **Тема «Книга сказок»**  **Задачи:**   1. Упражнять в счёте в пределах 10. Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине). | | **Д.М** магнитная доска, предметные картинки, магнитная азбука – цифры, графическое изображение «Лабиринт», игра «Танграм», палочки Кюизенера, изображение яблок, | | | 1. Дидактические игры «Магазин 2. игры с лабиринтами. 3. Сравнение длины различных предметов способами наложения и приложения. | | Дидактическая игра  «Головоломки с палочками» | |
| 19.  20. | | | **Тема:** «Лисичка – сестричка и серый волк».  Задачи:  **Тема: «Про козлёнка, который умел считать до десяти»** - | | **Д.М**.: квадратный лист, ножницы.  **Р.М**. квадратные листы, ножницы, тетради в клетку, ручки.  Д.М.: банка с водой, стакан, пустая банка.  Р.М.: тетради в клетку. | | | 1.Дидактические игры Преобразование фигур, «Где больше?»,  2. Разбор проблемной ситуации «О чем спорили треугольники?»  3.Развивающая игра «сказка задом наперед»  4. Предложить чертить геометрические фигуры, пользуясь различными шаблонами.  1.Дидактические игры «Дроби», «Бюро добрых услуг».  2. Разбор проблемной ситуации « Где больше треугольников?»  3. Вариант конструирование по логическим блокам Дьенеша «У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок?»  4. превращение квадрата. «Черепаха»  5. измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью мерного сосуда.  6. Упражнять детей в вычерчивании отрезков в тетради.  7. Занимательные диктанты. | | Дидактическая игра  «Как изменилась фигура»  Дидактическая игра  «Внизу, как на верху» | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | |
| 21. | | | **Тема: Спасение Татошки**  **Задача:**   1. продолжать учить детей решать простые задачки 5; 2. тренировать в умении согласовывать слова в предложениях в роде, числе и падеже; развивать внимание, воображение, глазомер. | | **Д.М**.: цифры до 5, знаки | | | 1. .Дидактические игры «Волшебный лес», «Где больше?», 2. Игры с палочками Кюзенера 3. Упражнять детей в рисовании предметов с помощью кривых линий. 4. Игры с разрезными картинками. | | Дидактическая игра  «Вычислительные машины» | |
| 22. | | | **Тема:** «По щучьему веленью»  **Задачи:**   1. Закрепить представления детей о количественном и порядковом счете в пределах 10, прямом и обратном счете. 2. Упражнять в умении сравнивать множества в пределах 10. 3. Закрепить представление о составе числа в пределах первого десятка. 4. Упражнять в пространственной ориентировке на листе бумаги в клетку.   . | | **Д.М:**Раздаточный: геометрические фигуры; | | | 1. Разбор проблемной ситуации «Волшебные превращения фигур» 2. Пальчиковая гимнастика | | Дидактическая игра  «Математический завиток» | |
| 23. | | | **Тема: ПЛАН (КАРТА ПУТЕ-**  **ШЕСТВИЙ)** [1, с. 156]  **Цели:** формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определить взаимное расположение предметов в пространстве; закрепить умение собирать разрезные геометрические фигуры; тренировать в умении согласовывать количественные числительные «одиннадцать-двенадцать» с существительными; развивать внимание, умение находить ошибки, пространственную ориентировку. | | **Д.М.:** план, игрушки.  **Р.М.:** разрезные геометрические фигуры, тетради в клетку. | | | 1. чтение рассказа В. Головкина «Четырьмя» 2. Развивающая игра «Придумай свою сказку» 3. Игры с занимательным материалом. 4. Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. 5. Вспомнить с детьми считалки. | | Дидактическая игра  «Волшебный лес» | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | |
| 24. | | | **Тема: МОНЕТЫ** [1, с. 158]  **Цели:** дать представление о денежной единице; познакомить детей с монетами достоинством 1,5,10 копеек; учить различать понятие «копейка», «монеты»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; развивать внимание, мелкую моторику мышц пальцев рук. | | **Д.М.** цифры до 10, мяч.  **Р.М.:** монеты достоинством 1,5,10 копеек, тетради в клетку, ручки. | | | 1. Дидактическая игра «Раздели блоки» «Звезды на небе», «Фабрика»  2. Разбор проблемной ситуации «Какие стороны равны и не равны у прямоугольника?»  3. превращение квадрата. «Ворон»  4. Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы предметов от другой.  5. Повторение знакомых пальчиковых игр.  6. Игры с геометрической мозаикой.  7.Работа в тетрадях. | | Дидактическая игра  «Преобразование слов» | |
| 25. | | | **Тема: ДЕНЬГИ. БУМАЖНЫЕ КУПЮРЫ** [1, с. 165]  Цели: познакомить детей с бумажными купюрами достоинством 10 рублей, монетами достоинством 1,2,5, рублей; уточнить понятие «дороже», «дешевле»; продолжить обучение составлению сложносочиненных предложений с союзом *а*; развивать логическое мышление, наблюдательность, умение излагать свои мысли понятно для окружающих. | | **Д.М**.: цифры от 0 до 10, мяч, игрушки, игра «Танграм».  **Р.М.:** монеты достоинством 1,2,5 рублей и купюры достоинством 10 рублей. | | | 1. Дидактические игры «Внимание! Угадай-ка», «Четвертая картинка»  2. Разбор проблемной ситуации «Раздели квадрат»  3.Развивающая игра «Исправь ошибки в письме»  4. упражнять в вычерчивании отрезка заданной длины.  5. Решение примеров в тетрадях на сложение и вычитание.  6. Повторение порядка следования дней недели  7. Игры с мелким конструктором.  8. Игровое упражнение «Вверху-внизу | | Дидактическая игра  «Про что сочиним» | |
| 26. | | | **Тема: ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ С ПОМОЩЬЮ ЛИНЕЙКИ** [1, с. 170]  **Цели:** продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить предлоги «из-за», «из-под», «между»;  Развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзом *потому что*;развивать глазомер. | | **Д.М**.: цифры до 20; знаки «+», «-», «=»; мяч; кукольный стол;, кубики.  **Р.М.:** математические наборы «Учимся считать», тетради в клетку, простые карандаши, линейки**.** | | | 1. Дидактические игры «Цветные числа», «Измерь».  2. Беседа «Линии и формы современного дизайна» Цель: познакомить детей с понятием «дизайнерское проектирование».  3. Разбор проблемной ситуации «Необычные превращения квадратов»  4. Развивающая игра «Коврик РИК»  5. Изготовление из готовых разверток бумаги объемных фигур.  6. Головоломки, выполненные из палочек.  7. Графические диктанты. | | Дидактическая игра  «Кубики для всех» | |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКАЗОК ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Составитель: Воспитатель 1кв.к.

Щелокова Наталья Борисовна.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | | |
| 27. | **Тема: ИЗМЕРЕНИЕ ОТРЕЗКА**  **Длинный– короткий**  **Задачи:**   1. показать на примере разницу между понятиями «длинный-короткий», «долго-быстро» и их взаимосвязи в отношении измерения расстояний между объектами, развивать логический подход к решению практических примеров (выбора короткого пути к тому или иному объекту). | **Д.М.:** цифры 10  **Р.М.:** тетради в клетку, линейки, простые карандаши, карточки с геометрическими фигурами. | 1. Дидактические игры «Цветные числа» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Рисование геометрических фигур. | Дидактическая игра «Как «играют» фигуры». |
| 28. | **Тема: СОСТАВ ЧИСЛА 10** [1, с. 175]  **Цели:** учить детей составлять число «десять» из двух меньших; упражнять в прямом и обратном счете; в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить представление о сравнительной степени прилагательных (длиннее, короче и др.); тренировать в умении называть насекомых; развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат. | **Д.М**.: часы.  **Р.М.** карточки с цифрами от 0 до 10, цветные карандаши. | 1.Дидактические игры «Чего не хватает», «Мебельная мастерская»  2. Чтение стихотворения Е.Л. Лебеденко «Апрель»  3. Развивающая игра «Нахождение девятого»  4. Превращение квадрата. «Жираф»  5. Упражнять детей в решении задач  6. Рассматривание книг по занимательной математике  7.Решение логических задач | Дидактическая игра «Дроби» |
| 29. | **Тема: ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ** [1, с. 176]  Цели: продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задание под диктовку; составлять фигуры; согласовывать количественные числительные с существительными во всех падежах с употреблением предлогов «между», «около», «за»; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, словесно-логическое мышление. | **Д.М.:** игра «Танграм»  **Р.М.:** тетради в клетку, простые карандаши, материал для игры «Танграм». | 1. Дидактическая игра «Кто следует за тобой»  2.Беседа «Май»  3. Вариант конструирование по логическим блока Дьенеша «Домики»  4. Превращение квадрата. «Гараж»  5. «Монгольская игра»  6. Игры с мелким конструктором  7. Решение логических задач.  8. Пальчиковые игры | Дидактическая игра  «Пары картинок» |
| 30. | **Тема: ПОВТОРЕНИЕ** [1, с. 179]  **Цели:** продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задания под диктовку; учить составлять описательную загадку о геометрической фигуре; развивать умение согласовывать числительное, прилагательное и существительное во всех падежах; умение адекватно оценивать свою деятельность; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук. | **Д.М.:** многоугольники, фишки.  **Р.М**.: карточки для составления загадки, счетные палочки, тетради, простые карандаши. | 1.Дидактические игры «Волшебник», «Ход коня»  2.Разбор проблемной ситуации «Где живет овал?»  3. Определение длительности процессов с помощью песочных и наручных часов.  4. Игры на классификацию с мячом  5. Работа с занимательным материалом  6. Составление и решение логических задач  7. Математический КВН | Дидактическая игра  «Вычислительные машины-2» |
| 31. | **Тема: ПОВТОРЕНИЕ** [1, с. 181]  Цели: закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана; продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание (на +2; -2); тренировать в умении составлять предложения с несклоняемыми существительными (пальто, пианино, кенгуру); развивать логическое мышление, внимание; формировать навыки самоконтроля, проявление познавательной самостоятельности. | **Д.М**.: игрушки; цифры до 10; знаки «+», «-», «=»; предметные картинки (пальто, пианино, кенгуру).  **Р.М.:** план групповой комнаты, фишки, монеты, математические наборы «Учимся считать**»** | 1. Дидактические игры « |  |