**Дидактические игры**

**для детей**

**дошкольного возраста**

**на тему**

**«Я человек. Моё тело»**

**Малоподвижная игра «Попрыгай!»**

Цель: закрепить знания детей о частях тела, развивать мелкую и общую моторику тела.

*На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка*. Левой ножкой — прыг, прыг.

Правой ножкой — прыг, прыг.

Мы попрыгаем на двух: Ух, ух, ух, ух!

Влево мы попрыгаем,

Вправо мы попрыгаем.

Мы вперед пойдем

И назад отойдем!

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно, веселее.

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь

Выше, выше, выше.

Наши ручки закружились,

Ниже опустились,

Завертелись,завертелись

И остановились.

*(Движения выполняем в соответствии с текстом).*

**Малоподвижная игра «Это я»**

Цель: закрепить знания детей о частях тела, развивать мелкую и общую моторику тела.

Это глазки. Вот. Вот

*(показывают сначала левый, потом правый глаз)*

Это ушки. Вот. Вот.

*(берутся сначала за левое ухо, потом – за правое)*

Это нос. Это рот.

*(левой рукой показывают рот, правой – нос)*

Там спинка. Тут живот.

*(левую ладошку кладут на спину, правую – на живот)*

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

*(вытягивают вперед обе руки, хлопают)*

Это ножки. Топ. Топ.

*(кладут ладони на бедра, топают)*

Ой, устали. Вытрем лоб.

*(правой ладонью проводят по лбу).*

**Малоподвижная игра «О левой и правой руке»**

Цель: закрепить знания детей о левой и правой руке, развивать мелкую и общую моторику тела.

Смотрите-ка, вот две руки: правая и левая!

*(вытягиваем руки вперед, показывая)*

Они в ладоши могут бить – и правая, и левая!

(*хлопаем в ладоши)*

Они мне могут нос зажать – и правая, и левая!

*(по очереди зажимаем нос правой и левой рукой)*

Ладошкой могут рот прикрыть – и правая, и левая!

*(прикрываем рот той и другой)*

Дорогу могут показать – и правая, и левая!

*(показываем направление то правой, то левой рукой)*

И с правою, и с левою!

*(дружеское рукопожатие)*

И могут ласковыми быть и правая, и левая!

Обнимут вас, ко мне прижмут – и правая, и левая!

*(обхватываем себя руками – обнимаем).*

**Малоподвижная игра«Умею – не умею»**

Цель: закреплять знания детей о частях тела, активизировать внимание детей на свои умения и физические возможности своего организма.

Содержание. В игре может участвовать любое количество детей (от 1 до 10). Ведущий бросает ребенку мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребенок, поймав мяч, должен продолжить фразу, объяснив, почему он умеет (что ему помогает) или не умеет (может ли научиться) это делать, и вернуть мяч ведущему. Например: «Я умею бегать, потому что у меня есть ноги», «Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

**Малоподвижная игра**«Что можно кушать?»

Цель: закреплять знания детей о частях тела, развивать знания о пользе упо­требляемых продуктов для детских зубов.

Дети встают в круг. Водящий взрослый или ребенок (в зависимости от возраста детей группы) называет предметы, продукты. (Например: камень, булка, котлета, косточка, палец, орехит. д.). Дети говорят «да» и поднимают руки вверх, если это можно кусать зубами, или говорят «нет» и приседают, если это нельзя кусать зубами.

**Дидактическая игра**

**«Игра в загадки»**

Цель: закреплять знания детей о частях тела, закреплять умения детей отгадывать загадки по определённым признакам, развивать у детей связную речь, мышление.

На земле он всех умней,

Потому и всех сильней. (Человек)

Стоят два кола,  
 На колах – бочка,  
 На бочке – кочка,  
 На кочке – лес дремучий.(Человек)  
И у бабушки есть,И у дедушки есть,

И у мамы есть,И у папы есть,

И у дочки есть,И у внучки есть,

И у лошадки есть,И у собачки есть,

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать. (Имя)

День и ночь стучит оно,  
 Словно бы заведено.  
 Будет плохо, если вдруг  
 Прекратится этот стук.(Сердце)

Одна другой касается —  
Хлопок получается.(Ладонь)

Два брата в разлуке  
 Скучают друг о друге,  
 А сойдутся вместе —  
 Сердятся и хмурятся.(Брови)

Крутая скала  
В косогоры вросла,  
Над кручей лес  
Возрос до небес. (Лоб)

Пятерка братьев неразлучна,  
 Им вместе никогда не скучно.  
 Они работают пером,  
 Пилою, ложкой, топором.(Пальцы)

Есть всегда у людей,  
Есть всегда у кораблей.(Нос)

Брат с братом через дорожку живут,  
А друг друга не видят.(Глаза)

Тридцать два молотят,  
А один поворачивает.(Язык и зубы)

Красные двери в пещере моей.  
Белые звери сидят у дверей.  
И мясо, и хлеб - всю добычу мою  
Я с радостью белым зверям отдаю.(Рот, зубы)

Пять братьев:  
Годами равные, ростом разные.(Пальцы)

Две соседки-красавицы  
Встретиться пытаются,  
Поболтать, посмеяться,  
О своём пошептаться,  
Но гора на их пути —  
Не перелезть, не обойти.(Щеки)

На лице цветёт,  
От радости растёт.(Улыбка)

У двух матерей по пяти сыновей,  
И одно имя всем.(Рука и пальцы)

Рассыпались песчинки  
На щечках у Маринки.(Веснушки)

На ночь два оконца сами закрываются,  
А с восходом солнца сами открываются.(Веки и глаза)

Если б не было его,  
Не сказал бы ничего.(Язык)

**Дидактическая игра «Доскажи словечко»**

Цель: закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память.

М. Ефремов «Тело человека»

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться…

Наши ушки звуки … слышат.

Воздухом наш носик … дышит.

Ротик может … рассказать.

Глазки могут … увидать.

Ножки могут быстро … бегать.

Ручки все умеют … делать.

Пальчики хватают … цепко

И сжимают крепко-… крепко.

Чтобы быть здоровым… телу,

Надо нам зарядку … делать.

Ручки мы поднимем: «Ох!»,

Сделаем глубокий … вдох!

Наклонимся вправо-влево…

Гибкое какое тело!

И в ладошки вместе: «Хлоп!»

И не хмурь красивый … лоб!

Потянулись-потянулись…

И друг другу … улыбнулись.

Как владеем мы умело

Этим стройным, сильным … телом!

**Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

Цель: закреплять знания детей о человеке, частях тела,, развивать логическое мышление, память.

Голова, **шапка**, ладонь, шея.

**Варежки**, пальцы, нога, ладонь.

Нога, стопа, **сапоги**, колено.

Глаза, нос, рот, **очки***.*

Волос, **дом**, ноготь, сердце.

Тело, рука, **папа**, губа.

Язык, живот, локоть, **сова**.

Голос, лицо, **листик**, ладошка.

Ступня, палец, глаз, **снег**.

Ухо, нос, рот, **носорог**.

Зуб, язык, **ёж**, пятка.

Колено, локоть, плечо, **кисель**.

Спина, живот, волос, колос.

Щека, лицо, **небо**, лоб.

Ноготь, ресница, **синица**, голос.

**Малоподвижная игра «Помощники»**

Цель: закрепить знания детей о человеке, его частях тела, описывать действия, которые они совершают.

Воспитатель бросает мяч, ребёнок ловит мяч и отвечает, какие действия они совершают.

Головой мы (что делаем?) — думаем.

Глазами (что делают) – смотрят книгу.  
Руками (что делают) – играют в игрушки.  
Ноги – бегают по улице.  
Волосы – заплетают в косу.  
Сердце – стучит.  
Нос – чувствует запахи.

ушами ... — слушаем;

носом ... — дышим, нюхаем;

ртом ... — едим, пьем, говорим;

руками ... — берем, держим, трогаем, рисуем;

ногами ... — ходим, бегаем, прыгаем.

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно - логическое мышление, память, грамматически правильную речь.

Материал: мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы.

Описание: дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены и рассказывают, для чего они предназначены, и как ими пользоваться.

**Дидактическая игра «Полезная и вредная еда»**

Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.

Оборудование: карточки зелёного и красного цвета; предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты); поощрительные значки (вырезанные из цветного картона яблоко, морковка, груша).

Детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком.

**Дидактическая игра «Познакомимся с собой»**

**Цель:** Сформировать представления детей об основных частях тела человека.  
**Оборудование:** Зеркало.  
**Ход игры:**  
*Воспитатель:* Ребята, сегодня я хочу вам предложить познакомиться со строением тела человека. Конечно, каждый из вас знает, как в целом устроено туловище человека, но для того, чтобы закрепить эти знания, я предлагаю разучить стих с движениями «Познакомимся с собой»:  
Быть у каждого должна  
Очень «умной» голова *(необходимо поднести руки к голове, покачать ею)*  
Я верчу ей как умею,  
Голова сидит на шее *(погладить шею сверху вниз три раза)*  
Животик, спинка грудь – *(поочередно указывать на каждую часть тела руками)*  
Их вместе «туловище» зовут *(обхватить себя руками)*  
Съел еду я всю, и вот  
Мой наполнился живот. *(погладить себя по животу)*

На прогулке не забудь  
Закрывать от ветра грудь! *(обвести руками расположение грудной клетки)*  
Руки – чтоб ласкать, трудиться,  
Воды из кружечки напиться *(раскрыть и выставить вперед)*  
На руке сидят мальчики –  
Очень дружные веселые пальчики. *(пошевелить пальцами)*  
Бегут по дорожке  
Резвые ножки *(потопать ногами, имитируя бег)*  
Споткнулся через Генку  
И ушиб коленку *(погладить себя по коленям).*

**Дидактическая игра «Мое тело»**

**Цель:** Закрепить представления детей о частях тела человека  
**Оборудование:**Зеркало  
**Ход игры:**  
*Воспитатель:* Ребята, пожалуйста, подойдите к зеркалу. Каждый из вас видит себя в зеркале каждый день, но как часто мы задумываемся о том, как устроен человек? Давайте немного с вами поиграем и вспомним основные части тела человека. Я буду называть слова, а вы должны будете поменять одну или несколько букв в слове, чтобы у нас получилось название одной из частей тела человека. После того, как вы справитесь с заданием, нам необходимо будет вместе показать эту часть тела. Давайте начнем:  
Соловушка – Головушка *(дети гладят голову)*  
Бобик – Лобик *(указывают на лоб)*  
Кокосик – Носик *(закрывают глаза и дотрагиваются пальчиком до кончика носа)*  
Комочки – Щечки *(растирают щеки ладонями)*  
Дубы – Зубы *(стучат зубами)*  
Краски – Глазки *(раскрывают пошире глаза, смотрят сколько вокруг красок и цветов)*  
Сестрички – Реснички *(хлопают ресницами)*  
Непослушки – Ушки *(дотрагиваются до ушей)*  
Индейка – Шейка *(вытягивают шею)*  
Кузнечики – Плечики *(одновременно поднимают-опускают плечи)*  
Хватучки – Ручки *(обхватывают свое тело руками)*  
Мальчики – Пальчики *(показывают «фонарики», шевелят пальчиками)*  
Уточка – Грудочка *(выставляют грудь вперед)*  
Бегемот – Живот *(выставляют живот вперед)*  
Олени – Колени *(сгибают ноги в коленях)*  
Сапожки – Ножки *(поочередно выставляют вперед левый, правый носок, двигая ногой на месте)*  
*Воспитатель:* Вот какие молодцы! Теперь мы повторили строение тела человека, и при рассмотрении себя в зеркало будем знать, где какая часть тела.