**ГОРНОУРАЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 50»**

**622940, Свердловская обл., п.Черноисточинск, ул.Береговая1**

**тел.\факс 43-95-95, E –mail: mdou50-istok@mail.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды по физическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**



п. Черноисточинск

2022 г

 Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено её значимостью для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья и культуры движения. Современные дети в большинстве своем испытывают дефицит движения, что сказывается на их здоровье и физическом развитии. В связи с этим задача формирования развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей реализацию возможностей полноценного физического развития воспитанников выступает на первый план.

 Методические рекомендации предназначены оказать помощь педагогам в оптимальной организации предметно-пространственной развивающей среды для реализации образовательной области « Физическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Направлены на реализацию ФГОС ДО, в части требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, образовательной области «Физическое развитие» в группах общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет.

 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

 В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. При создании развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач по направлению «Физическое развитие» (далее - РППС) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учѐта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- различных образовательных программ, с учетом применения− инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, ФГОС ДО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможности свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

 - создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

 В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять. Педагогам следует помнить, что у детей дошкольного возраста быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Реализация основных принципов к РППС в отношении образовательной области «Физическое развитие» с учетом требований ФГОС ДО

1. РППС должна быть содержательно-насыщенной.

Оборудование физкультурного центра (уголка, сектора) должно содержать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное 4 оборудование, позволяющие в полной мере реализовать потребности ребенка в двигательной активности. Оборудование, инвентарь должно быть в достаточном количестве. При создании физкультурно-оздоровительного центра (уголка, сектора) необходимо обеспечить наличие дидактического и иллюстративного материала, игр по направлению «Физическое развитие».

2. РППС должна быть трансформируемой.

При организации двигательной деятельности детей необходимо учитывать возможность организации достаточного пространства для двигательной активности. С учетом этого в групповом помещении следует организовать размещение мебели по периметру помещения таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, остается максимальное пространство для движения. В спальных помещениях групп старшего дошкольного возраста рекомендуется высвободить место для двигательной активности детей. В целях трансформирования среды приветствуется использование настенных, встроенных тренажёров, игровых панелей на стенах, на полу. Оборудование должно быть легким в использовании, с одной стороны – обладать устойчивостью, с другой – мобильностью: в случае перемещения должно иметь держатели или какие-либо устройства, которые позволяли бы стационарно фиксировать предмет к стене, к какой-либо поверхности и в случае необходимости легко открепляться и перемещаться.

3. РППС должна соответствовать принципам полифункциональности.

Практически все оборудование по направлению «Физическое развитие» позволяет реализовать данный принцип в полной мере. Рекомендуется использование сертифицированного полифункционального выдвижного оборудования (баскетбольные стойки, щиты, ворота, теннисный мини-корт и др.)

4. РППС по физическому развитию должна быть доступной для ребенка, в том числе с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. При организации предметного пространства группы следует учитывать гендерный подход. Среда должна быть доступной для ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) не только в помещении, но и на прилегающей к детскому саду территории. Все игровые материалы, пособия должны находиться в свободном доступе для детей. В помещениях детского сада рекомендуется установить порядок и внутренние правила использования того или иного материала, оборудования или пособия, позволяющие ребенку правильно и рационально использовать оборудование, средства обучения и т.п.

5. Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы РППС должны иметь все необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их физической безопасности для детей. Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности. Вопрос безопасности не менее актуален при организации двигательной активности на прилегающей территории детского сада. При организации двигательной активности детей следует предупреждать возникновение травм, падения с высоты, выпадение с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости, травмирование об острые углы; уделять особое внимание одежде и обуви ребенка. Рекомендуется наличие безопасного резинового покрытия на спортивной площадке. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.). Отдельно стоит заметить, что деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач. Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям согласно их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

 В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Оборудование группы мебелью и пособиями должно отвечать задачам развития всех систем организма, повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками, способствовать охране нервной системы ребенка.

 Во всех группах детского сада должны быть оборудованы физкультурные центры (зоны, уголки, сектора), содержащие все необходимые пособия: ленты, платочки, мячи различных размеров, султанчики, мелкие игрушки и многое другое для проведения утренних гимнастик и образовательной деятельности по физическому развитию. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс и пр.) следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.

 Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в месте расположения физкультурного центра (уголка, сектора, зоны).

 Для проведения гимнастик после сна во всех группах необходимо иметь дорожки здоровья, тренажёры для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, профилактики миопии, развития дыхания. В соответствии с возрастом детей в каждой группе рекомендуется обеспечить наличие дидактических, игровых, наглядных материалов, презентаций, фильмов по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни (альбомы, дидактические игры, иллюстративный материал и др.).

 В каждой группе рекомендуется разместить ростомеры, чтоб ребенок мог отследить динамику своего роста в удобное для него время. Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с центром организации сюжетно-ролевых игр можно поставить игрушки- двигатели (машины, тележки). Крупное оборудование, в том числе гимнастические модули и мячи важно расположить вдоль стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см.) для формирования правильной осанки. Игровое и спортивное оборудование, не требующее сертификации, может быть изготовлено спортивном (физкультурном) зале (при наличии).

 На прогулочных участках рекомендуется наличие оборудования, необходимого для активизации деятельности детей по всем направлениям двигательной активности (для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания и др.). В зависимости от сезона, необходимо предусмотреть выносной материал для проведения образовательной деятельности по физическому развитию и организации двигательной активности на прогулке.

 Рекомендуется уделять особое внимание комплектованию всего оборудования, инвентаря, материалов, входящих в один сектор (уголок, центр, зону) по стилю, цветовому решению. В обязательном порядке необходимы информационные стенды для родителей (законных представителей), педагогических работников по данному направлению деятельности. Например, «О здоровье всерьез», «Юные чемпионы», «Советы доктора», «Детские болезни» и др. Возможна организация тематических выставок, галерей, музеев.

 При организации РППС по физическому развитию следует учитывать примерные перечни средств обучения (в том числе, технические), материалов (в том числе, расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования спортивного зала, физкультурно- оздоровительного центра (уголка, сектора) в групповом помещении, спортивной площадки и рекомендациями к выносному на прогулку оборудованию.

## Примерное наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группе по образовательной области

##  «Физическое развитие» (младший возраст)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗадачиОО «Физическое развитие» по ФГОС ДО  | Пособия(в т. ч. нетрадиционные) | Количество | Дидактические материалы |
| Развитие физических качеств - координации гибкости и др. | мячи резиновые разных размеров | по 2 каждого размера | Для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала |
| мячи фитбольные | 2 |
| набор мягких модулей | 1 |
| обруч малый пластмассовый | 2 |
|  дуги для подлезания и проползания | 2 |
|  мини-горка | 1 |
| мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 |
| гимнастическая скамейка | 1 |
| каталки на палочке | 6 |
|  пирамиды с кольцами | 4 |
| кольцеброс | 1 |
| машины-двигатели | 2 |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | скакалки | 3 | Мозаика крупная, конструкторы объемные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами игры с прищепками и т.п. |
|  обручи малые платмассовые | 2 |
|  дуги для подлезания и проползания | 2 |
|  султанчики, флажки, погремушки цветные ленты на кольцах для выполнения ОУ | по 2 на ребенка |
|  оборудование для спрыгивания | 1 |
|  бильбоке | 4 |
|  шнуры | 1 |
|  бруски | 4 |
| подвески в воздушном пространстве для прыжков  | 1 |
| веревка с палочками на концах для игры «Кто быстрее» | 1 |
| «салютики» для бросания, метания | 6 |
| мешочки для метания | 2 |
|  лестница для перешагивания и перепрыгивания | 1 |
|  качалки | 4 |
| кольцеброс | 1 |
| тоннель | 1 |
| набор разноцветных кеглей | 1 |
| неваляшки | 4 |
| машины-двигатели | 2 |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | куклы-спортсмены |  | Иллюстративный материал «Виды спорта» |
| Овладение подвижными играми с правилами | мячи резиновые, маски, атрибуты к подвижным играм и т.д. |  | Для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | мини-горка, кольцеброс, движущиеся игрушки |  | Для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | мячи массажные, следы рук и ног, массажные дорожки, мякиши дорожки «Змейка», «гусеница» из разноцветных мочалок, подвески в воздушном пространстве для вытягивания, корригирующая стенка, ребристая доска, куклы-спортсмены, доктор |  | Настольно-печатные, дидактические игры типа «Здоровье», «Подбери зубную щетку», «Что нужно для уборки», «Что нужно для умывания», «Мир эмоций», «Собери фигуру человека», «Какое настроение у человечка» |

## Примерное наполнение развивающей предметно-пространственной среды в группе по образовательной области

## «Физическое развитие» (старший возраст)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи ОО «Физическое развитие» по ФГОС ДО  | Пособия (в т. ч. нетрадиционные) | Количество | Дидактические материалы |
| Развитие физических качеств - координации гибкости и др. | мячи резиновые разных размеров | по 4 каждого размера | Для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала |
| мячи фитбольные | 2 |
| набор мягких модулей | 1 |
| обруч средний, малый  | по 5 каждого размера |
|  дуги для подлезания и проползания | 2 |
| гимнастическая скамейка | 1 |
| экспандер | 4 |
| кольцеброс | 2 |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | скакалки | 5 | Мозаика мелкая, конструкторы, в т.ч. объемные, шнуровки, схемы упражнений и т.п. |
|  обручи плоские | 8-9 |
|  дуги для подлезания и проползания | 2 |
|  султанчики, флажки, цветные ленты на кольцах для выполнения ОУ | по 2 на ребенка |
|  оборудование для спрыгивания | 1 |
|  бильбоке | 4 |
|  шнуры | 1 |
|  бруски | 4 |
| подвески в воздушном пространстве для прыжков в высоту | 1 |
| веревка с палочками на концах для игры «Кто быстрее» | 1 |
| «салютики» для бросания, метания | 12 |
| мешочки для метания | 6-12 |
|  лестница для перешагивания и перепрыгивания | 1 |
|  канат | 1 |
| палка гимнастическая | 5 |
| мишени настенные | 2-3 |
| тоннель | 1 |
| гимнастческая доска | 1 |
| мини-гольф | 2 |
| городки | 2 |
| летающая тарелка | 2 |
| воздушный змей | 1 |
| кольцеброс | 2 |
| набор разноцветных кеглей | 1 |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | куклы-спортсмены, боксерские наборы, клюшки и шайбы, лыжи, велосипеды, набор для бадминтона, минигольф, набор для тенниса, мини-футбол, мини-хоккей |  | Иллюстративный материал «Виды спорта», « Спорт и спортсмены», «Олимпийские виды спорта»,дидактические игры «Четвертый лишний», «Олимпийские кольца», «Виды спорта», «Замри», «Подбери спортивный инвентарь», «Зооспорт»,«Разноцветные цепочки»Альбом «Олимпийские виды спорта»«Зимние и летние виды спорта», образовательный проект «Первые шаги к ГТО» |
| Овладение подвижными играми с правилами | мячи резиновые, маски, атрибуты к подвижным играм, дартс и т.д. |  | Для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала |
| Становление целенаправлен-ности и саморегуляции в двигательной сфере | кольцеброс, движущиеся игрушки, игровое оборудование с горкой |  | Для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | мячи массажные, следы рук и ног, массажные дорожки, мякиши дорожки «Змейка», «гусеница» из разноцветных мочалок,«Полосатики»( трубочки для массажа), «Веселые карандашики» (развитие моторики, массаж кистей)подвески в воздушном пространстве для вытягивания, корригирующая стенка, ребристая доска, рукавицы для тактильного массажа, пособие для проведения глазной гимнастики «Часики», «Помоги божьей коровке добраться до цветка» и др. куклы-спортсмены, доктор |  | Настольно-печатные, дидактические игры типа «Здоровье», «Составь портрет», «Кто что ел?», «Полезно-вредно»«Мир эмоций», «Собери фигуру человека», «Мое настроение» |

## Примерное наполнение развивающей

## предметно-пространственной среды

## в физкультурном зале в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи ОО «Физическое развитие» по ФГОС ДО  | Оборудование(в т. ч. нетрадиционные пособия)  |
| Развитие физических качеств - координации гибкости и др. | **Тренажеры:*** Тренажерно-информационная система «ТИСА»
* Комплекс детских тренажеров
* Велотренажеры
* Фитболы
 |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | **Для ходьбы, бега, равновесия:*** Гимнастические скамейки
* Наклонные доски
* Дорожки здоровья
* Массажные и колючие коврики
* Мешочки с песком
* Дорожка – модуль
* Скакалка - косичка
* Конусы и ориентиры
* Разновысокие кубики
* Секундомер

**Для прыжков:** * Стойки с рейками
* Скакалки разной длины
* Мягкие маты
* Игрушки на веревочке

**Для метания, бросания, ловли:*** Мячи разного размера
* Мячи набивные
* Диски для метания
* Набор кеглей с мячом
* Кольцебросы
* Кольца мягкие и плоские
* «Дартс» с шариками

**Для ползания и лазания:*** Гимнастическая стенка
* Воротики дляподлезания
* Мягкие модули

**Для общеразвивающих упражнений:*** Гимнастические палки
* Обручи разной величины
* Султанчики для упражнений
* Ленты на колечках
* Разноцветные флажки
* Гантели разного веса

**Нетрадиционное оборудование*** Для развития ловкости и мелкой моторики - « бильбоке», «серсо», моталочки, клубочки.
* Для бросков – «ракеты», шарики с хвостиками и липучками.
* Для ходьбы, перешагивания, перепрыгивания - кубики разной

 величины, барьерчики и дорожка из разноцветных рулонов, следы на веревочках, скакалка «радуга», косичка.* Для гимнастики и общеразвивающих упражнений - гимнастические коврики, султанчики, ленты на колечках и 2-х метровые ленты на палочках, флажки и др
* Воротики, «лесенка-чудесенка» из рулонов для пролезания.
 |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | **Атрибуты для спортивных игр:*** Мячи - футбольный, волейбольный, баскетбольный
* Волейбольная сетка
* Ракетки и воланы для бадминтона
* Городки
* Клюшки, шайбы
* Ворота
* Баскетбольное кольцо
* Лыжи
* Набор для гольфа
* Набор для тенниса
 |
| Овладение подвижными играми с правилами | мячи резиновые, маски, атрибуты к подвижным играм, дартс, парашют, карусель и т.д. |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | **Игровые комплексы:*** Горка
* Сухой бассейн
 |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | **Нетрадиционное оборудование*** Для дыхательной гимнастики – «облака с дождиком», «цветочки с бабочками», «деревья», «листики» из бумаги и пленки.
* Корригирующая стенка «Робот» - для укрепления осанки.
* Атрибуты для профилактики плоскостопия - колючая дорожка,

 платочки, «червячки», массажные палочки и дорожки из крышек и с разным наполнителем, * Для глазной гимнастики – рисунок - аппликация на стене.
 |

## Дидактические материалы для использования в работе с дошкольниками

## инструктором по физической культуре

Иллюстрации, схемы, пиктограммы

Пособия и игры с валеологическим содержанием

Дидактические и развивающие игры

Пособия для закаливания и оздоровления

Карточки – схемы

Демонстрационный материал по безопасности

Магнитофон

Фонотеки, презентации

Пальчиковая и гимнастика для глаз

Картотеки подвижных игр

Картотеки утренней гимнастики по (возрастам)

 «Школа мяча» картотека игр с элементами спорт. игр

Информационное оснащение по корригирующей гимнастике и др.

**Организация двигательной развивающей среды на участке образовательного учреждения**

Участок детского сада должен быть создан с учетом возможности организации такого вида деятельности дошкольников, как физическая активность (бег, лазанье, прыганье, катание, проведение подвижных и спортивных игр и пр.).

Активное свободное движение является, с одной стороны, важной потребностью дошкольников, а с другой – формой их физического развития, формирования активности, самостоятельности.

Вся территория участка разбита на несколько площадок, оснащенных горками сооружениями для лазанья, игровыми комплексами для двигательной активности детей, пространством для проведения подвижных и спортивных игр и спортивную площадку.

**Физкультурное оборудование на спортивной площадке:**

* Спортивный комплекс
* Беговая дорожка
* Прыжковая яма
* Цели для метания
* Разметка для бега и прыжков

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

3. Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого- педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждении "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»)

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

6. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2014.

Интернетресурс